**Пояснительная записка к учебнику «Синяя птица» (Французский язык). 2-й иностранный язык. 5-9 классы.**

УМК «Синяя птица» 5–9 (“L’oiseau bleu”)

Авторы: 5 класс: Э.М Береговская, Т.В.Белосельская, Н.А.Селиванива, А.Ю.Шашурина

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образо­вания по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государст­венного стандарта основного общего образования (2 часа в неделю)

Данный курс по французскому языку предложен учащимся к классах гуманитарного профиля как второй иностранный язык с правом изучения с 7 по 9 классы. Таким образом, программа Э.М.Береговской была переработана

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

* + формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
	+ достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последую­щее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
	+ формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие осо­бенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен ***знать/понимать:***

1) основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные спосо­бы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и на­речий, местоимений, числительных, предлогов);

4) основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочна; лексика), принятые в стране изучаемого языка;

5) роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся лю­ди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемо­го языка;

***уметь:***

**говорение:**

1) начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усво­енный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), переда­вать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отноше­ние к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

1) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выде­лять значимую информацию;

2) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

3) использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение:**

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (опреде­лять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логи­ческую последовательность основных фактов текста);

3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, ис­пользуя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы рече­вого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:***

1) социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

2) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодеж­ных форумах;

4) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гра­жданином своей страны и мира.