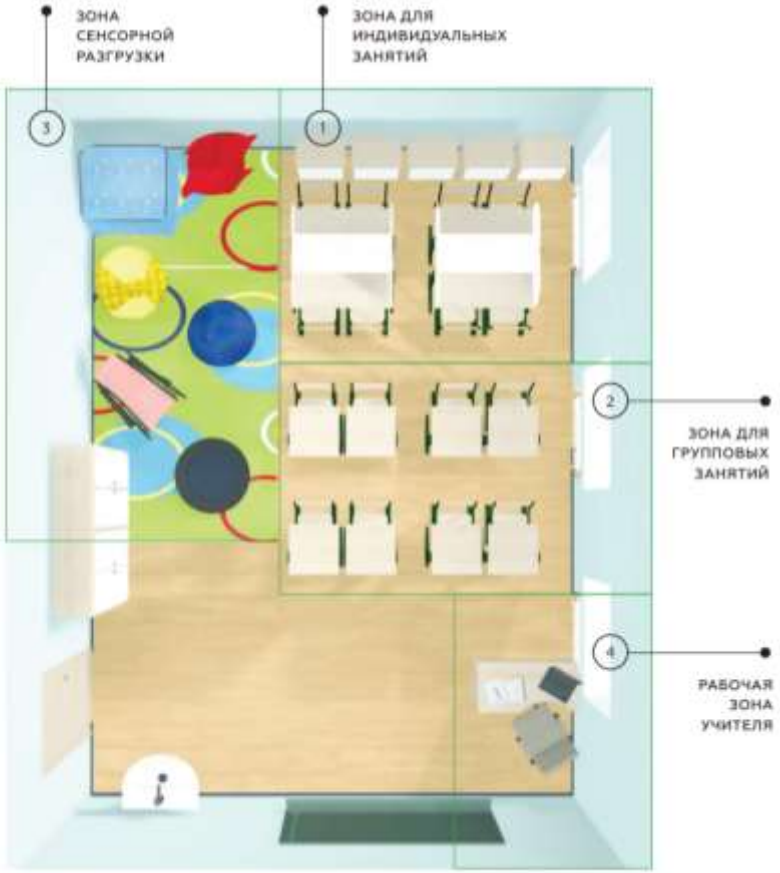
Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной социализации ребенка с расстройством аутистического спектра

Учитель–дефектолог
Козьмина Марина Сергеевна

Помещение ресурсного класса делится на несколько функциональных зон



В зоне для индивидуальных занятий расположены парты, позволяющие проводить занятия, в котором присутствуют ученики и специалисты.

В зоне отдыха размещен батут, палатка домик, сухой бассейн, игровой туннель, сенсорные игрушки, мягкий пуф, сенсорный мяч, фитбол, балансировочные подушки, утяжелители.

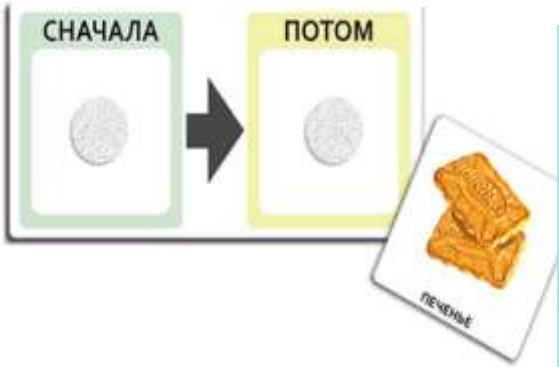
В рабочей зоне педагога ресурсного класса находится его рабочий стол. Эта зона организована так, что в ней комфортно и удобно работать.

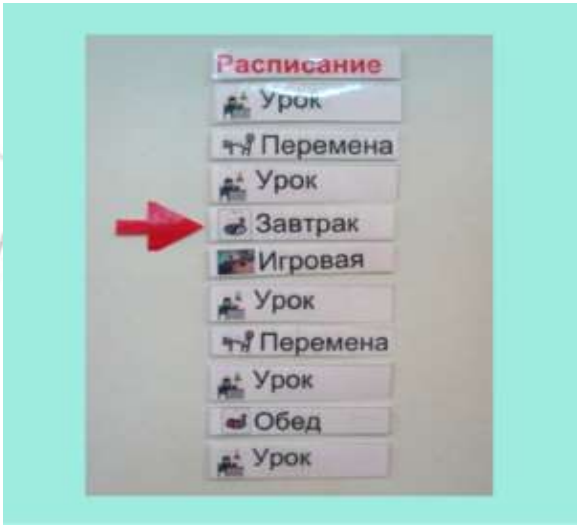
К видам визуальной поддержки относятся:

- визуальное расписание;
- указатели, ярлыки на ящиках, предметах, дверях в школе;
- визуальный таймер.

Большой визуальный таймер со звуковым сигналом (*Audible Time 8-inch Timer*)

Визуальное расписание помогает ребёнку понять структуру занятия, организовывает, развивает логическое и абстрактное мышление.





Основная и наиболее эффективная система для обучения альтернативной коммуникации PECS — это общение с помощью картинок.

Папка для *PECS*
(Communication Book — Small)

Большая папка для *PECS*
(Communication Book — Large)

Я НЕ ХОЧУ
ВОЗЬМИ
ДА
НЕТ
ДАЙ
Я ХОЧУ
ГОВОРИ
СЛУШАЙ

ДА
НЕТ
ЖДИ
Я ХОЧУ
Я НЕ ХОЧУ
У МЕНЯ БОЛИТ
ВОЗЬМИ
ДАЙ
ПОМОГИ
СЛУШАЙ
ГОВОРИ
СОБЛЮДАЙ ТИШИНУ

Наш небольшой опыт с детьми с РАС, показал, что при определенных условиях они могут достичь достаточно высокого уровня социализации, а так же социального взаимодействия со сверстниками.

Благодарю за внимание!