

Тезисы к докладу на тему  
**«Проект "Интерактивная переменная" как форма взаимодействия учащихся с РАС с нейротипичными сверстниками»**

---

*Ермолина Мария Васильевна, заместитель директора МБОУ СШ № 26*

В сентябре 2020 года у нас в школе был открыт ресурсный класс, в котором обучаются 2 ребенка с расстройством аутистического спектра.

Известно, что для реализации права детей с ОВЗ на получение образования должны быть созданы специальные условия, среди которых можно назвать наличие адаптированной образовательной программы, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями; работа ряда специалистов - педагога ресурсного класса, тьюторов, дефектологов и логопедов; присутствие особой образовательной среды, например, ресурсной комнаты.

Таким образом, наши ученики, во-первых, получают академические знания по математике, русскому языку, чтению и другим предметам в соответствии с уровнем их возможностей. Но, кроме этого, мы проводим работу над коррекцией навыков социального взаимодействия, коммуникации и воображения, которые, как известно, оказываются нарушенными у детей с РАС.

В настоящее время мы начали реализовывать проект, носящий название «Есть контакт!», в рамках которого проходят интерактивные переменные. В данном проекте принимают участие учащиеся регулярного и ресурсного классов.

#### Цели и задачи проекта

##### С точки зрения детей с РАС

1. помочь социальной адаптации учеников с РАС, то есть налаживанию контакта с учениками регулярных классов;
2. развить потенциальные способности детей с РАС;
3. способствовать нормализации нейро-психического состояния детей и снятию напряжения благодаря использованию физических упражнений и двигательной активности;
4. раскрыть потенциальные возможности здоровья детей с РАС;
5. познакомить детей с РАС с нормами социальной безопасности во время перемен.

##### С точки зрения нейротипичных детей

1. преодолеть недостаточное знание и отсутствие опыта при взаимодействии с непохожими людьми;
2. научить детей уважать разницу между людьми;
3. научить детей сочувствию, социальной справедливости, сотрудничеству, единству и положительному отношению к людям с ОВЗ.

##### С точки зрения педагогов

1. расширить профессиональные знания педагогов и сподвигнуть специалистов непрерывно совершенствоваться;

2. устранить клеймо неполноценности благодаря использованию индивидуального подхода и учебных планов.

В своей работе мы ежедневно используем несколько видов проведения подобного рода перемен.

1. Интерактивные перемены с использованием логоритмических занятий

2. Интерактивные перемены с использованием настольных игр

На интерактивных переменных мы учим детей обоих классов взаимодействию в игре, ведь игровые навыки влияют на различные ситуации обучения, и если ребенок с РАС не умеет играть, то ему будет труднее установить социальные связи со сверстниками. Отсутствие навыков игры, соответствующих возрасту, может оказаться огромным социальным недостатком, а также может быть связано с трудностями в таких областях как умение делиться и договариваться, навыки самостоятельного досуга, умение делать что-то по очереди и так далее.

Поэтому для закрепления приобретенных игровых навыков педагог и воспитатели должны хвалить детей, хлопать в ладоши, смеяться, улыбаться, говорить смешным голосом. И, конечно, игры должны быть веселыми, они должны мотивировать ребенка.

По прошествии отведенного на перемену времени ученики благодарят учителей, тьюторов,жимают друг другу руки, прощаются и довольные идут на уроки.

3. Интерактивные перемены с использованием подвижных игр

Несомненно, для учеников начальной школы очень важно двигаться, ведь детям приходится проводить в относительно статичном положении как минимум 4 урока в день (хотя, конечно, педагог несколько раз за урок проводит физминутки), а движение активизирует работу мозга – он получает больше кислорода.

Все движения ресурсный педагог и воспитатели преподносят в интересной игровой форме с обязательным использованием музыкального сопровождения, что благоприятно влияет на эмоциональный мир учащихся.

Через подражание – самый доступный детям способ восприятия любой двигательной деятельности – наши ученики получили представление о разнообразных видах основных танцевальных движений. Дети с удовольствием инсценируют сюжеты танцев «Самолет» и «Дружба», «Паровозик», используя при этом разнообразную мимику, характерные жесты, действия.

Кроме потребности в движении, детям необходимо играть, ведь игра – важнейший компонент жизнедеятельности детей. Наши ученики тоже всегда готовы двигаться и играть, поэтому интерактивные перемены мы начинаем со слов: “Мы сейчас превратимся в...”, “Мы сейчас отправимся в путешествие в...” и т.п.

Лауреат Нобелевской премии по литературе Альбер Камю писал о том, что «истинная щедрость к будущему – это все посвятить настоящему». Именно в этом заключается, на наш взгляд, задача педагогов регулярных и ресурсного классов. Мы хотим научить нейротипичных учеников по-человечески относиться друг к другу, при необходимости помогать тем, кто в этом нуждается, протянуть руку, если потребуется. Для учащихся же с РАС это история возможности наладить контакт с окружающими.